PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁYPODSTAWOWEJNR1
im. Jana Kochanowskiego
w Starachowicach

nalata2025–2030

Programwychowawczo-profilaktycznyzostałprzygotowanywoparciu oprzeprowadzonądiagnozępotrzebiproblemówwystępującychwnaszej społecznościszkolnej,dostosowanydopotrzebrozwojowychuczniów,obejmujący treściidziałaniaocharakterzewychowawczymskierowanedouczniów,atakże treściidziałaniaocharakterzeprofilaktycznymskierowanedouczniów,nauczycieli i rodziców.

„Wwychowaniuchodziwłaśnieoto,ażebyczłowiekstawałsięcorazbardziej człowiekiem(...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich."

JANPAWEŁII

I. WPROWADZENIE

Pierwszymiwychowawcamiswoichdzieciąrodzice.
Nauczycielewspomagającichwszechstronnyiharmonijnyrozwój,auczeńakceptujesiebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakres profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymiprawidłowemurozwojowiizdrowemużyciu,atakżeograniczeniei likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania,a wychowanie tworzy integralną całośćz wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Kochanowskiego w Starachowicach uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarównowzakresiewspieraniadzieciimłodzieżywprawidłowymrozwoju,jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Przyopracowaniuprogramuwychowawczo-profilaktycznegoszkołyuwzględniono:

- obowiązująceakty prawne;

- dotychczasowedoświadczeniaszkoły;

- zebraneodrodziców,uczniówinauczycielipropozycjedotyczącegłównychproblemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- diagnozędotyczącąwystępowaniatakichproblemówspołecznychwszkole jak:palenie papierosów, picie alkoholu, uzależnienie od komputera, używanie środków odurzających (psychoaktywnych) zmieniających świadomość;

- wynikiewaluacji szkolnej.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniowi nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II. MISJASZKOŁY

Dążącdodoskonałości,
wspieramywszechstronnyrozwójdziecka i
przygotowujemy je do funkcjonowania w
życiu społecznym.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Starachowicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała w 1905r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Starachowic. Po wprowadzeniu reformy stała się 8- letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Szkoła usytuowana jest na obrzeżach miasta. Duża grupa dzieci uczęszczających do szkoły pochodzi z biednych rodzin. Odzwierciedleniem tych problemów jest fakt, że co trzeci uczeń szkoły je obiady finansowane przez MOPS. Jesteśmy szkołą przyjazną, zapewniającą harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, by przygotować go do życia w otaczającym świecie. Wyróżnia nas: jednozmianowość,swoistymikroklimatmałejszkoły(brakanonimowości,kameralność),imprezy integracyjne z uczniami i opiekunami, aktywny udział w imprezach środowiskowych, aktywność nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych. Wspieramy ducha partnerstwa we współdziałaniu środowiska życia i edukacji dzieci, a więc domu, szkoły i społeczności lokalnej. Promujemy sporty rekreacyjne i zdrowy styl życia.

III. WIZJASZKOŁY

Szkoła,do której zmierzamy,toszkoła:

Bezpieczna - wolna od patologii, przemocy, zagrożeń, ucząca zasad tolerancji, poszanowania cudzej odmienności.

Zdrowa - ułatwiająca uczniowi wszechstronny rozwój, promująca zdrowie i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, dająca wsparcie rodzicom, dostosowująca formy pracy i wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów, zapewniająca wychowanie moralne, prorodzinne, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia.

Przygotowująca do życia - dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, praktyczne iprzydatne w życiu umiejętności, ufność we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, rozwijająca więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole.

Nowoczesna - stwarzająca możliwość nauki dwóch języków obcych w nowoczesnym laboratorium językowym, korzystania z pracowni komputerowych oraz dostępu do Internetuw salach lekcyjnych, wzbogacająca się w nowoczesny sprzęt multimedialny.

Otwarta - urządzająca imprezy środowiskowe, udostępniająca dzieciom i ich rodzinom nowoczesnykompleksboisk,salęgimnastyczną,organizującadziałalnośćpozalekcyjnąirozrywko wądlauczniówirodziców;nawiązującakontaktyzeszkołamizzagranicy w ramach projektów edukacyjnych.

Demokratyczna - sprawiedliwa, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, samorządowa, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca radę pedagogiczną podejmującą decyzjez dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty.

Humanistyczna - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości opartych na chrześcijańskich zasadach etycznych, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały.

Twórcza - rozwijająca się, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności ucznióworazprezentowaniaswoichumiejętnościwróżnorodnychkonkursach,imprezach i uroczystościach.

Z bogatą historią - kultywująca stuletnią tradycję oraz kształtująca poczucie tożsamości ze szkołą regionem i ojczyzną.

Opiekuńcza-otaczającaopiekąuczniówznajdującychsięwtrudnejsytuacjimaterialneji rodzinnej.

IV. ZAŁOŻENIAPROGRAMU

Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Oddziaływania wychowawczepowinnymiećcharakterintegralny,docieraćdowszystkichstronosobowych,byroz wijać

wwychowankachzdolnośćdointegracjimyśli,czynów,słów,dawaćpełnąwizjęświataiosobyludzki ej.Niemawychowaniabezwartości.Elementemniezbędnymikluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Będziemy dążyć do tego,żeby nasi wychowankowie byli:uczciwi, prawi, wierni, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą igotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowegostylużycia,nieulegalinałogom,kształtowalipostawyobywatelskie,postawy

poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.
Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele będą podejmować działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa

Działalnośćwychowawczo-profilaktycznawnaszejszkoleukierunkowanajestnaosiągnięcie przez ucznia i wychowanka pełnej dojrzałości w sferze:
1. fizycznej –zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej-kształtowaniepostawyotwartości wżyciuspołecznym,opartejna umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. OBOWIĄZUJĄCEAKTYPRAWNE

KonstytucjaRzeczpospolitejPolskiej(zwłaszczaart. 72);
PowszechnaDeklaracjaPrawCzłowieka;
MiędzynarodowyPaktPrawObywatelskichiPolitycznych; *Konwencja o Prawach Dziecka*;
- Kodeks Rodzinny
- Ustawaz dnia7 września 1991r.o systemie oświaty
Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe*oraz***RozporządzenieMinistraEdukacjiNarodowejzdnia14lutego2017r.*** *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualnąwstopniuumiarkowanymlubznacznym,kształceniaogólnegodlabranżowej*

szkołyIstopnia,kształceniaogólnegodlaszkołyspecjalnej przysposabiającejdopracyoraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

- *Ustawazdnia26stycznia1982r.KartaNauczyciela*;

- Ustawazdnia29lipca2005r. oprzeciwdziałaniunarkomanii(RozporządzenieMENzdnia 18 sierpnia 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii).

- Ustawazdnia29lipca2005r.oprzeciwdziałaniu przemocywrodzinie.

- Ustawazdnia26października1982r.owychowaniuwtrzeźwościiprzeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Programy narodowei krajowewzakresieprofilaktyki i promocji zdrowiaitd.

VI. NAJWAŻNIEJSZECELEWYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Cel główny:

wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałościfizycznej,emocjonalnej,intelektualnej,duchowejispołecznej,osiąganywoparciu o system wartości nawiązujący do różnych elementów tradycji polskiej; tradycji lokalnych oraz najlepszych tradycji.

Celeszczegółowe:

1. Wspieranie ucznia w jego indywidualnym rozwoju, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i dyskryminacji.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnymotwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.Motywowanie do zdrowego stylu życia.

7. Kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska oraz współczesnych form uzależnień

8. Pokazaniedzieciom,jakiezachowaniawInterneciemogąbyćdlanichniebezpiecznei w jaki sposób można unikać zagrożeń, a także jak powinny reagować, kiedy się z nimi zetkną.

9. Współpraca z rodzicami lub opiekunami w celu wspierania uczniów w pokonywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.

VII. SYLWETKAABSOLWENTASZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba oswoje zdrowiei sprawność fizyczną. Traktuje zdobywaniewiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnieod indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- jestrzetelnypracowity,odpowiedzialny,odróżniającymdobroodzła,kierującymsię zasadami moralnymi;
- posiadaumiejętnościpracywzespole,pokonywaniatrudnościiwykazujesięinicjatywą i kreatywnością;
- jestotwartynazmianyiposzerzaniekręguswoich zainteresowań;
- rozumiedoniosłośćtradycjiwspółczesnychosiągnięćszkoły;
- planujei organizujeswójrozwój intelektualny,fizyczny;
- jestkulturalny,zdyscyplinowany,obowiązkowy,przestrzegazasaddobregowychowania, nie ulega nałogom;
- dbaozdrowiewłasneiinnych,wykazujepostawęproekologiczną;
- dostrzegapotrzebyinnych,umienieśćpomocpotrzebującym;

- umiebezpieczniekorzystaćznowych mediów;
- jesttolerancyjny,potrafizaprezentowaćiobronićswojezdanie,maszacunekwobecludzi oinnychpoglądach,okazujewszczególnościszacunekrodzicom,dziadkom,ludziom starszym, nauczycielom i pracownikom szkoły;
- znahistorięswojej,,małejojczyzny'',czylimiastai regionu;
- wykazujemiłośći szacunekdo Ojczyzny -poznajejejhistorię,kulturęitradycję;
- zachowanie się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka - wyrażone przez postawę, słowa, strój i dbałość o estetykę pomieszczeń.

VIII. KRYTERIAEFEKTYWNOŚCI

Uczeń:

Wszyscyuczniowienaszejszkołysąpoddanioddziaływaniomtegoprogramu.

Nauczyciele:

WszyscynauczycielerealizującProgramWychowawczo-Profilaktyczny,awszczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodziceuczniównaszejszkołyznającakceptującprogramorazczynniewspółpracującprzy jego realizacji.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jaki osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywanedomodyfikacjisamegoprogramu(jeżeliwystąpitakapotrzeba).Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniecznieraz w roku szkolnego iopracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędziaewaluacji:

- SprawozdaniawychowawcówzrealizacjiProgramówWychowawczo-Profilaktycznych klas *(załącznik 1)*
- Analizatrudnościwychowawczych,problemówszkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Ankiety.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Zadania	Podejmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sfera
1.	**Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym**	1. Kształtowanie samorządności i demokracji uczniowskiej.	Tworzymy samorządy klasowe. Organizujemy wybory do Samorządu Uczniowskiego. Wybór opiekuna SU i RPU. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego ”Małego Samorządu”.	Wychowawcy klas Opiekunowie SU	**Sfera społeczna**
			Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele i rodzice	
		2. Stosowanie szkolnego systemu nagród i kar.	Nagradzamy uczniów wyróżniających się w nauce, zachowaniu pracy społecznej na rzecz szkoły, klasy. Stanowczo reagujemy na negatywne zachowania. Stosujemy system kar i informujemy o nich rodziców.	Wychowawcy klas Nauczyciele Dyrektor Pedagog Pracownicy szkoły	
		3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Stwarzamy warunki derealizacji postaw zgodnych z przekonaniami religijnymi z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań. Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Tolerancji (16XI) Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.	Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekunowie SU Pedagog	
		4. Kształtowanie u uczniów właściwych zachowań antydyskryminacyjnych.	Podejmujemy działania zapobiegające dyskryminacji wśród uczniów szczególności ze względunasytuację społeczną i ekonomiczną – pogadanki z uczniami I rodzicami. Uwzględniamy w planach wychowawczych tematykę związaną z dyskryminacją. Informujemy rodziców o planowanych I przeprowadzonych działaniach antydyskryminacyjnych. Tworzymy tablicę informacyjną dotyczącą prowadzonych przez szkołę działaniach antydyskryminacyjnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	

		5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Uwzględniamy w planach wychowawczych tematykę związaną z prawami i obowiązkami ucznia. Informujemy uczniów o ich prawach i obowiązkach na stronie szkoły i na tablicy RPU. Obchodzimy Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka(20XI), Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka (10 XII).	Wychowawcy klas Nauczyciele historii Nauczyciele RPU	
		6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Organizujemy konkursy czytelnicze. Obchodzimy Święta Biblioteczne. Współpracujemy z bibliotekami miejskimi. Realizujemy programy czytelnicze. Przygotowujemy akcje promujące czytelnictwo, min. „Starsi uczniowie czytają młodszym” „Pasowanie na czytelnika”.	Bibliotekarz Nauczyciele j. polskiego Wychowawcy	
		7. Rozwijanie zainteresowań uczniów, razem uczymy się i bawimy.	Rozpoznajemy środowisko ucznia. Analizujemy możliwości i predyspozycje uczniów. Rozwijamy właściwe relacje między uczniami w poszanowaniu godności własnej i innych. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych, wyrażać własne zdanie Rozwijamy swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Przeciwdziałamy niepowodzeniom szkolnym poprzez: - Indywidualizację nauczania - Organizacji zajęć wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej Bawimy się– zabawy/dyskoteki klasowe, szkolne. Sport każdy lubi– wspólne zajęcia sportowe, rekreacyjne /klasowe, między -klasowe, zawody sportowe, Dzień Sportu Szkolnego, piknik rodzinny/ Samodzielnie zdobywamy wiedzę i umiemy ją przekazać.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Logopeda	

		8.Wyzwalanieaktywnościpozalekcyjnej uczniów.	Motywowanie uczniów do podejmowania dodatkowych działań. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie swoich sukcesów. Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog	
2.	**Budowanie pozytywnego obrazu szkoły**	1. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. 2. Kultywowanie i tworzenie tradycji szkoły. 3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 4. Wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów.	Zagospodarowanie klasopracowni, opieka nad gazetkami tematycznymi, wypełnianie obowiązku dyżurnego. Troszczymy się o porządek w najbliższym otoczeniu, szanujemy mienie szkoły. Poznajemy postać patrona naszej szkoły poprzez przygotowanie i uczestnictwo w apelach, konkursach, wycieczki do miejsc związanych z patronem szkoły. Obchody Świąt ku czci patrona –Turniej o Puchar Jana Kochanowskiego. Organizowanie uroczystości szkolnych. Prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej. Promocja szkoły w środowisku lokalnym. Współpraca z lokalnymi instytucjami (m. in.: Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Stowarzyszenie „Bezpieczny Powiat Starachowicki”). Współpraca z lokalnymi mediami. Promowanie u uczniów pozytywnych postaw. Prezentacja filmów edukacyjno –profilaktycznych na temat pozytywnych postaw ucznia. Prezentowanie na forum szkoły uczniów wyróżniających się w nauce, sporcie, zachowaniu. Zajęcia wychowawcze w oparciu o program „Spójrz inaczej”. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w ramach zajęć dodatkowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog	**Sfera społeczna**

3.	**Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej**	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, Właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pracownicy szkoły	**Sfera społeczna**
		2. Promowanie zasad kultury życia codziennego.	Bierzemy udział w konkursach: - literackich - plastycznych - muzycznych. Wychodzimy do kina, organizujemy wyjazdy do teatru, muzeum. Organizujemy uroczystości i imprezy z udziałem społeczności lokalnej: - Jasełka, spotkania wigilijne - Dzień Babci, Dzień Dziadka - Gala Talentów - Dzień Dziecka.	Wychowawcy klas Nauczyciele	
		3. Systematycznie wdrażamy zasady kulturalnego zachowania się.	Zwracamy szczególną uwagę na kulturalne odnoszenie się uczniów do siebie nawzajem, do pracowników szkoły, osób starszych i osób niepełnosprawnych. Kształtujemy umiejętności wypowiadania się oraz Słuchania innych, używamy zwrotów grzecznościowych. Utrwalamy nawyki kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. Wdrażamy do dbania o estetykę stroju i dobór odpowiedni do okoliczności Oceniamy zachowanie własne i innych. Potrafimy zachować się przy stole, podczas spożywania posiłków, w czasie uroczystości klasowych, szkolnych. Znamy zasady savoir vivre i umiemy je stosować.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pracownicy szkoły Pedagog	

			Rozwijamy postawy: - Akceptujące indywidualne cechy ludzkie - Budzące szacunek do osób starszych, - Wrażliwości na krzywdę i cierpienie ludzkie.		
4.	**Stymulowanie i wspieranie Rozwoju ucznia.**	1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. 2. Stymulowanie aktywności uczniów. 3. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w Przystosowaniu się wgrupie. 4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	Rozwijanie zainteresowań uzdolnień uczniów. Organizowanie konkursów przedmiotowych. Prowadzenie kół zainteresowań. Prezentacja osiągnięć uczniów: galerie, wystawy prac konkursowych. Angażowanie uczniów do przygotowywania apeli i uroczystości szkolnych, różnego rodzaju akcji, konkursów, wystaw itp. Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Indywidualna pomoc nauczycieli. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. Budowanie motywacji do nauki. Wdrażamy uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw. Angażujemy się w działania na rzecz innych. Uczestniczymy w akcjach charytatywnych: „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” „Góra grosza”, „Marzycielska Poczta”, „Szlachetna Paczka” Powadzimy Szkolny Klub Wolontariatu Udział w zbiórkach żywności dla biednych i potrzebujących. Współpracujemy z instytucjami charytatywnymi.	Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Logopeda Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	**Sfera psychiczna**

5.	**Przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za swoje życie, podjęcie trafnej decyzji zawodowej i szkolnej.**	1. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach (rodzaje zawodów i umiejętności zawodowe). 2. Pomoc w świadomym wyborze dalszej drogi kształcenia.	Poznajemy różne zawody. Przeprowadzenie warsztatów w klasach ósmych Mających na celu udzielenie pomocy wyborze dalszej drogi kształcenia. Kształtowanie wytrwałości w osiągnięciu celów związanych z własnym rozwojem. Wyjścia do szkół na dni otwarte. Prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych, Pogadanki z elementami dyskusji Przeprowadzanie ankiet i testów. Porady indywidualne.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Rodzice Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	**Sfera aksjologiczna**

PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ, PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania	Podejmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1.	**Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.**	1. Znamy i stosujemy zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do Szkoły i ze szkoły. 2. Przeciwstawiamy się agresji i przemocy.	Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo w czasie zajęć szkolnych, przerw oraz podczas wycieczek i wyjść poza szkołę. Znajomość i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itd. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Utrwalanie z uczniami numerów alarmowych w sytuacjach zagrożeń zdrowia i życia. Korzystanie z pomocy higienistki szkolnej. Współpracujemy z Komendą Powiatową Policji. Organizujemy różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych. Pogadanki na lekcjach z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. Rozmowy indywidualne z uczniami.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog	**Sfera fizyczna**

			Udzielamy pomocy wychowawczej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz ich rodzicom. Współpracujemy z instytucjami i organizacjami młodzieżowymi/PPP, ZHP/,w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających opieki I pomocy wychowawczej. Organizujemy spotkania zespołów wychowawczych. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów z problemami wychowawczymi.		
		3. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatii	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. Treningi asertywności , ćwiczenia sceniczne, gry dydaktyczne warsztaty profilaktyczne.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog	
		4. Reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów: ➢ agresja	Rozmowy wychowawcze z uczniami Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, Dyrektorem, na temat zachowań konfliktowych uczniów. Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych na temat agresywnych zachowań. Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody „mediacji rówieśniczej”. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w „Statucie szkoły”. Zastosowanie wewnątrzszkolnych –procedury: II, III i XIII.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog	

			Wzajemne wspieranie się wszystkich pracowników szkoły w zapobieganiu zachowań konfliktowych. Uczenie rozwiązywania konfliktów, trening umiejętności społecznych, zajęcia wychowawcze, warsztaty TZA.		

			Organizacja dnia ,,Szkoła bez przemocy”. Wyciszanie emocji poprzez bajko terapię i muzykoterapię. Eliminowanie agresywnych zachowań u uczniów poprzez wdrażanie ich do udziału w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, SKS, ZHP. Zawarcie (w miarę konieczności) kontraktu z uczniem i rodzicem w obecności wychowawcy i pedagoga.		
		➢ uniemożliwianie prowadzenia lekcji	Rozmowy wychowawcze z uczniami. Zastosowanie procedur wewnątrzszkolnych –procedura II. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami ,,Statucie szkoły”.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	
		➢ wagary	Rozmowy wychowawcze z uczniami. Powiadomienie rodzica o nieobecności dziecka w szkole. Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych (uświadamianie uczniom konsekwencji wagarowania, motywowanie uczniów do udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych). Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w ,,Statucie szkoły”. Zastosowanie procedur wewnątrzszkolnych– procedura I Spotkania profilaktyczne z policją (dzielnicowym) na temat konsekwencji wagarowania. Zawarcie (w miarę konieczności) kontraktu z uczniem i rodzicem w obecności wychowawcy i pedagoga. Indywidualne rozmowy wychowawcze z uczniami.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	
		➢ niszczenie mienia szkoły, kradzieże	Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych na temat konsekwencji niszczenia mienia i kradzieży. Spotkanie profilaktyczne z policjantem (dzielnicowym) na temat konsekwencji niszczenia mienia i kradzieży. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w ,,Statucie szkoły”. Zastosowanie procedur wewnątrzszkolnych– procedura IV i XII.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	

		➢ przynoszenia do szkoły niebezpiecznych narzędzi	Rozmowy wychowawcze z uczniami. Pogadanki z uczniami na lekcjach z wychowawcą na temat konsekwencji przynoszenia i używania Niebezpiecznych narzędzi do szkoły. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami „Statucie szkoły” Zastosowanie procedur wewnątrz szkolnych –procedura V.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	
		➢ korzystanie ze środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki)	Pogadanki z uczniami pogłębiające wiedzę i świadomość na temat uzależnień oraz szkodliwości stosowania używek. Spotkanie profilaktyczne ze specjalistą (dzielnicowym) na temat konsekwencji używania środków uzależniających. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w „Statucie szkoły”. Zastosowanie procedur wewnątrzszkolnych –procedury: VII, VIII, IX, X, XI.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	
		5.Podniesieniefrekwencjiuczniówna zajęciach szkolnych	Sprawdzanie obecności na każdej lekcji, comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień. Punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli. Zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, stosowanie metod Aktywizujących w nauczaniu. Rozbudzanie ambicji własnych ucznia, przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji Zamierzonych planów życiowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	

		6.Wszkolefunkcjonujemonitoring wizyjny służący zapewnieniu Bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom i pozostałym pracownikom szkoły.	Dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, współpraca szkoły z rodziną –monitorowanie Absencji uczniów, zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne. Rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. Zwiększenie bezpieczeństwa społeczności szkolnej oraz osób przebywających na terenie szkoły i placówki, ograniczenie zachowań zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu uczniów, pomoc w wyjaśnianiu sytuacji konfliktowych i ustalaniu sprawców czynów nagannych (bójki, zniszczenia mienia, kradzieże itp.) w szkole i jej otoczeniu, ograniczanie dostępu do szkoły i jej terenu osób nieuprawnionych i niepożądanych, zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, ochrona mienia szkoły	Dyrekcja, Nauczyciele Uczniowie	
2.	**Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo**	1. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach. 2. Wychowanie ucznia do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej	Poznajemy regulaminy pracowni i zasady BHP podczas zajęć w szkole. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Zaznajamianie z drogami ewakuacyjnymi w szkole, próbne ewakuacje. Spotkania z uczniami przedstawicieli Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, WOPR, HGR w ramach akcji m.in.„Bezpieczne ferie –kruchy lód”. Udział uczniów klas starszych w turnieju wiedzy Pożarniczej pt.„Młodzież zapobiega pożarom”- marzec Upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety. Wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji. Uświadomienie uczniom aktu, że anonimowość w Sieci	Dyrekcja Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel Informatyki, Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele	**Sfera fizyczna**

		3.Uświadamianiezagrożeńzwiązanych z korzystaniem z Internetu. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	Jest tylko pozorna. Pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z Sieci. Podniesienie wiedzy na temat zagrożeń internetowych, w tym: cyberprzemocy, groomingu, dyskryminacji i rasizmu, wykorzystywania fotografii i nagrań wideo, cyberstalkingu, phishingu, sexstingu. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla dzieci i młodzieży, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. Promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu. Uwrażliwienie młodych ludzi na problem „hejtu”w Internecie. Zorganizowanie „Dnia Bezpiecznego Internetu”	Nauczyciel Informatyki, Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele	
3.	**Zapobieganie popadania przez uczniów we współczesne formy uzależnień**	1. Informowanie uczniów o zagrożeniach płynących ze stosowania środków Uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu., używanie narkotyków i dopalaczy). 2. Kształtowanie sprężystości psychicznej uczniów ; ochrony siebie przed negatywnymi wpływami środowiska oraz troska o własny dobrostan .	Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne Funkcjonowanie człowieka z wykorzystaniem m.in. pogadanki, filmu, prezentacji multimedialnej. Wyposażenie uczniów w wiedzę o objawach po zażyciu środków odurzających, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach udzielania pomocy. Propagowanie w szkole ulotek, broszur, plakatów z okazji „Dnia Bez Papierosa” - 31.V Uczenie sztuki asertywności w odniesienie do presji grupy w kontaktach z używkami. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach. Nauczenie sposobów szybkiego podnoszenia się po kryzysie	Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści z PPP Specjaliści z KP Policji Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele	**Strefa fizyczna /psychiczna**

			Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi nastrojami i kryzysami, napięciem w ciele. Nauczenie uczniów integracji oddechu w pracy z ciałem jako treningu relaksacyjnego i antystresowego; Nauczenie radzenia sobie z problemami- także poprze szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, Rozmowy z uczniami narażonymi na negatywne wpływy, wzmacnianie odporność psychiczna. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat Odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania I posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych osób nieletnich w związku z posiadaniem, zażywaniem substancji psychoaktywnych; Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.		

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania	Podejmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1.	**Kształtowanie postaw patriotycznych**	1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa i symboli narodowych.	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego, barw polskich, godła i flagi. Organizowanie wycieczek historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej Przygotowywanie gazetek tematycznych dotyczących świąt państwowych. Spotkania z kombatantami i ludźmi walczącymi o wolność kraju. Udział w konkursach historycznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel historii	**Strefa społeczna**
		2. Kultywujemy tradycje i obrzędy -stwarzamy warunki do poznawania oraz poszanowania historii i tradycji swojego regionu.	Znajomość historii i folkloru najbliższej okolicy. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Poznanie lokalnych zabytków. Dbanie o lokalne miejsca pamięci narodowej(np. groby żołnierzy z czasów I i II wojny światowej. Udział w uroczystościach związanych z ważnymi	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel historii	

			wydarzeniami dotyczącymi historii regionu. Zapoznawanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymii kulturowymi. Przyjmowanie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej/ślubowanie, uroczyste pasowanie na ucznia/. Uroczyste pożegnanie uczniów klas ósmych. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej. Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych; wróżby andrzejkowe Tradycja Bożego Narodzenia: wigiliaklasowa/łamanie się opłatkiem, składanie sobie życzeń), gromadzenie informacji o zwyczajach związanych z tym okresem, ubieranie choinki klasowej, tradycja Wielkanocy. Nawiązanie współpracy z lokalnymi instytucjami.		
		3.Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Przygotowanie akademii z okazji odzyskania przez Polskę Niepodległości i uchwalenia Konstytucji 3Maja. Uroczyste obchody święta patrona szkoły. Składanie kwiatów pod pomnikami w rocznicę ważnych wydarzeń narodowych. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel historii	
2.	**Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa**	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel historii	
		2. Zachowanie tożsamości na rodowejwe wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Zapoznanie uczniów z tradycjami, kulturą i religią		

		3.PoznaniekrajówUniiEuropejskiej.	Innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji.		

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania	Podejmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1.	**Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu**	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.	Nauczyciele wychowania fizycznego Logopeda	**Strefa fizyczna**
		2. Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.	Promujemy zdrowy styl życia, bierzemy udział w szkolnych i środowiskowych imprezach rekreacyjno-sportowych, konkursach. Zdrowo się odżywiamy. Bierzemy udział w akcji „Śniadanie daje moc". Realizujemy program „Trzymaj formę". Uczymy organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia bezpiecznie wypoczywamy, dbamy o higienę osobistą i otoczenia. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.	Nauczyciele wychowania fizycznego Higienistka szkolna	
		3. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Uczestniczymy w zajęciach na pływalni. Znamy i stosujemy podstawowe zasady ruchu drogowym /zdobywamy kartę rowerową/. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.	Nauczyciele Wychowawcy klas	

		4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania Własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Pogadanki na godzinach z wychowawcą. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.		
2.	**Promujemy ekologiczny sposób życia.**	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Ukwiecamy sale i korytarze, dbamy porządek w klasie, szkole, wokół budynku szkolnego. Rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Nauczyciel przyrody Nauczyciel biologii Wychowawcy klas	**Strefa fizyczna**
3.	**Dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane.**	1.Wychowujemydowłaściwegorozumienia ludzkich uczuć i do miłości.	Uczymy rozróżniać w sobie uczucia i opanowywać emocje. Wspieramy rozwój moralny ucznia i kształtujemy jego hierarchię wartości. Wspomagamy uczniów w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania związane z miłością, seksualnością i prokreacją człowieka. Uświadamianie istoty macierzyństwa– Odpowiedzialności przyszłej matki za życie własne i dziecka. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód. Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat	Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciel wdż Wychowawcy klas Nauczyciel wdż Pedagog Wychowawcy klas	**Strefa fizyczna**

			Chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.	Nauczyciel wdż Pedagog	

INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW

Lp.	Zadania	Podejmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1.	**Współpraca zrodzicami**	1. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.	Udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych. Poznanie i zaakceptowanie przez rodziców programów i dokumentów szkolnych. Doskonalimy skuteczność porozumiewania się i przekazu informacji poprzez tablice ogłoszeń, gabloty, Informator szkolny dla rodziców, stronę internetową. Organizujemy imprezy dla rodziców i z udziałem rodziców. Zachęcamy rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym dziecka: uroczystości, imprezy klasowe i szkolne, wycieczki klasowe, pomoc w urządzaniu klasopracowni, zakupie niezbędnych materiałów Kierujemy do rodziców ankiety dotyczące spraw wychowawczych. Wyróżniamy rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice	**Strefa społeczna**
		2. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat Przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych,	Organizujemy spotkania wychowawcze dla rodziców. Informujemy rodziców o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach, specjalnych uzdolnieniach	Wychowawcy klas	

		wskazówki do pracy			

		W domu z dzieckiem. 3. Wspieranie rodziny w trudnej sytuacji materialnej oraz pomoc rodzicom w trudnych sytuacjach wychowawczych.	lub problemach uczniów na zebraniach klasowych spotkaniach w ramach „Otwartej szkoły” na konsultacjach indywidualnych, podczas wizyt domowych, poprzez kontakty korespondencyjne, telefoniczne. Ujednolicamy działania wychowawcze na linii dom-szkoła -rodzice wspierają działania wychowawcze szkoły, uczestniczą w rozwiązywaniu problemów. Organizujemy pomoc finansową, materialną i psychologiczną. Współpraca szkoły z MOPS, PCK, PCPPR Zapewniamy najbardziej potrzebującym dzieciom /w miarę możliwości szkoły/niezbędnych przyborów szkolnych, udziału w imprezach klasowych, wycieczkach. Zapewniamy bezpłatne obiady na stołówce szkolnej. Organizujemy dla najbardziej potrzebujących rodzin paczki żywnościowe. Porady wychowawcze. Umawianie oraz kierowanie rodziców na konsultacje I warsztaty „Szkoła dla rodziców do PPP oraz innych poradni specjalistycznych. Ścisła współpraca z rodzicami (włączenie rodziców do pomocy w rozwiązywaniu konfliktów i problemów). Zgłoszenie problemu do dzielnicowego Lu bSądu Rodzinnego.	Nauczyciele Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	
2.	**Pedagogizacja rodziców**	1.Podniesieniekompetencjiwychowawczych rodziców, opiekunów.	Organizujemy spotkania szkoleniowe dla rodziców z udziałem wychowawców i specjalistów z różnych dziedzin –lekarz, psycholog, dietetyk, policjant itp. Uwzględniamy na zebraniach z rodzicami tematy z zakresu wychowania, adekwatne do problemów klasowych. Przekazujemy rodzicom informacje na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadamiamy Szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. Prowadzenie podczas zebrań z rodzicami zajęć na	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Dyrekcja	**Strefa społeczna**

		2.Reagowaniena brak zainteresowania Rodziców postępami szkolnymi dziecka oraz brak współpracy ze szkołą	temat bezpieczeństwa dziecka w Internecie. Wyposażenie rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy. Wezwania ustne lub pisemne rodzica do szkoły. Wizyty wychowawcy, pedagoga, dzielnicowego, kuratora sądowego w domu rodzinnym ucznia. Wystąpienie do organu prowadzącego szkołę o administracyjne ukaranie rodzica.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	

/załącznik 1/

Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Skierowany do wychowawców klas

Klasa:…….

Wychowawca:……

1. ProszęokreślićswójudziałwrealizacjiProgramuWychowawczo–Profilaktycznegoszkoły,wskazującwartośćpunktową (1 – najniższa wartość,5 – najwyższa)…….

2. Proszę uzupełnić

Lp.	Cel	Formy realizacji/tematykagodzin wychowawczych
1.	**Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych**	

2.	**Promowanie bezpiecznych zachowań, profilaktyka zagrożeń**	
3.	**Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**	
4.	**Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne**	
5.	**Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców**	

3. ProszęwskazaćpropozycjemodyfikacjiProgramuWychowawczo–Profilaktycznego:

Arkusz Raportowania Zajęć

TUS (Trening Umiejętności Społecznych)

(dla nauczyciela / psychologa / pedagoga / logopedy)

Obszar	Opis / Uzupełnienie
Data zajęć:	
Imię i nazwisko prowadzącego:	
Funkcja (nauczyciel / psycholog / pedagog / logopeda):	
Grupa/klasa:	
Liczba obecnych uczniów	
Temat zajęć:	
Cele szczegółowe zajęć:	

Przebieg zajęć (krótki opis)	
Wykorzystane metody i formy pracy:	
Osiągnięcia uczniów (efekty):	
Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:	
Podpis prowadzącego:	

Arkusz Raportowania Zajęć

TZA (Trening Zasępowania Agresji)

(psychologa / pedagoga)

Lp.	Obszar	Opis/Uzupełnienie
1.	**Data zajęć:**	
2.	**Imię i nazwisko prowadzącego:**	
3.	**Fnkcja (psycholog / pedagog):**	
4.	**Grupa/klasa:**	
5.	**Liczba obecnych uczniów:**	
6.	**Temat zajęć:**	
7.	**Cele szczegółowe zajęć:**	
8.	**Przebieg zajęć (krótki opis)**	
9.	**Wykorzystane metody i formy pracy:**	

10.	**Osiągnięcia uczniów (efekty):**	☐ Uczniowie potrafią nazwać emocje w sytuacjach trudnych. ☐ Grupa potrafi rozpoznać konsekwencje zachowań agresywnych. ☐ Większość uczniów zastosowała techniki kontroli złości. ☐ Uczniowie wskazali przykłady zachowań prospołecznych. ☐ Grupa wykazywała zaangażowanie i współpracę. ☐ Inne obserwacje: .....
11.	**Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:**	
12.	**Podpis prowadzącego:**	

Aneks do Programu Wychowawczo -Profilaktycznego na lata 2026/2027

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Kochanowskiego w Starachowicach

Rok szkolny 2026/2027

Program do przyjęcia i realizacji w bieżącym roku szkolnym będzie poddawany ewaluacji i uzupełniony o treści spójne z kierunkami polityki oświatowej MEpo uwzględnieniu aktualnej diagnozy potrzeb i problemów społeczności szkolnej na koniec roku szkolnego.
„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” — Jan Paweł II

1. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, a szkoła wspiera ich w procesie wychowania. Wychowanie i profilaktyka tworzą spójną całość: służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia, wzmacnianiu jego zasobów oraz ograniczaniu czynników ryzyka. Program obejmuje działania wychowawcze adresowane do wszystkich uczniów i działania profilaktyczne kierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli, z uwzględnieniem potrzeb poszczególnych klas i osób. Program zachowuje dorobek i tradycje szkoły, a zarazem uwzględnia zadania wskazane w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2026/2027. Realizacja programu wymaga współpracy wychowawców, nauczycieli, specjalistów, dyrekcji, rodziców i środowiska lokalnego.

2. Misja i wizja szkoły

Misja: Dążąc do doskonałości, wspieramy wszechstronny rozwój dziecka i przygotowujemy je do funkcjonowania w życiu społecznym.
Wizja: szkoła bezpieczna, zdrowa, nowoczesna, otwarta, demokratyczna, humanistyczna, twórcza i opiekuńcza; pielęgnująca historię oraz tradycje patrona, regionu i kraju. Zapewnia uczniom poczucie przynależności, możliwość rozwijania zainteresowań, szacunek dla różnorodności oraz wsparcie odpowiednie do potrzeb.

3. Podstawy opracowania i diagnoza

Program opracowuje się z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego, statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich, wyników diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, wniosków z ewaluacji poprzedniego programu oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Podstawy prawne i ich aktualne brzmienie należy zweryfikować przed uchwaleniem programu.
Źródła diagnozy: obserwacje wychowawców i nauczycieli, rozmowy i ankiety uczniów oraz rodziców, analiza frekwencji i zdarzeń wychowawczych, informacje od specjalistów, wyniki oceny funkcjonowania uczniów oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego. Diagnoza powinna identyfikować także zasoby uczniów, klas, rodzin i szkoły.
Do uzupełnienia przez szkołę przed przyjęciem: najważniejsze ustalenia diagnozy 2026/2027, priorytety wynikające z danych, zasoby środowiska oraz sposób konsultacji z radą rodziców i samorządem uczniowskim. Dane historyczne o sytuacji materialnej rodzin i wyposażeniu szkoły nie są tu przedstawiane jako aktualne.

4. Założenia i wartości

Działania uwzględniają integralny rozwój ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Fundamentem są godność osoby, odpowiedzialność, uczciwość, empatia, współpraca, szacunek dla innych, poszanowanie praw dziecka, bezpieczeństwo, zdrowie, patriotyzm, otwartość na inne kultury oraz troska o środowisko. Szkoła wspiera autonomię ucznia odpowiednio do jego wieku i możliwości.

5. Cele programu

Cel główny: wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości psychofizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej; tworzenie bezpiecznego, wspierającego środowiska szkolnego, które wzmacnia czynniki chroniące, ogranicza zagrożenia i przygotowuje do odpowiedzialnego życia społecznego, dba o system wartości nawiązując do najlepszych elementów polskiej tradycji i regionu.

Budowanie relacji, poczucia przynależności, kultury osobistej, samorządności i postaw prospołecznych.

Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, odporności psychicznej i umiejętności szukania pomocy.

Zapobieganie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, dyskryminacji i zachowaniom ryzykownym.

Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego, aktywności ruchowej, pierwszej pomocy i profilaktyki uzależnień, w tym behawioralnych.

Kształtowanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z internetu oraz sztucznej inteligencji.

Rozpoznawanie potrzeb uczniów i zapewnianie spójnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodziną.

Rozwijanie zainteresowań, motywacji, samodzielności i świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.

Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, ekologicznych i szacunku dla dziedzictwa kulturowego.

6. Sylwetka absolwenta

Absolwent zna swoje prawa i obowiązki; szanuje godność innych; potrafi współpracować, komunikować potrzeby i rozwiązywać konflikty bez przemocy. Rozpoznaje emocje, korzysta ze wsparcia, dba o zdrowie i bezpieczeństwo, krytycznie ocenia informacje, odpowiedzialnie korzysta z technologii oraz rozwija zainteresowania. Zna historię szkoły, miasta i regionu, szanuje symbole narodowe i inne kultury, angażuje się w działania społeczne i ekologiczne, podejmuje decyzje stosownie do wieku i możliwości.

7. Organizacja i zasady realizacji

Program realizowany jest podczas zajęć edukacyjnych, godzin z wychowawcą, zajęć specjalistycznych, projektów, uroczystości, wycieczek, działań samorządu i wolontariatu oraz we współpracy z rodzicami i instytucjami. Formy dostosowuje się do wieku uczniów klas I–III i IV–VIII oraz ich indywidualnych potrzeb. Działania interwencyjne prowadzi się zgodnie z aktualnymi procedurami szkoły i standardami ochrony małoletnich.

8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar / cel	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni / odbiorcy	Termin / sposób monitorowania
Relacje, samorządność i prawa ucznia	Integracja klas; wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego; udział uczniów w planowaniu działań; poznawanie praw i obowiązków; obchody Dnia Praw Dziecka; ćwiczenie dialogu i współpracy.	Wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele; uczniowie	Cały rok; obserwacja klimatu klasy, sprawozdania SU.
Kultura osobista i przeciwdziałanie dyskryminacji	Ćwiczenie komunikacji z szacunkiem, empatii i reagowania na wykluczenie; zajęcia o różnorodności; wspólne ustalanie zasad klasowych; modelowanie zachowań przez dorosłych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści; uczniowie i rodzice	Cały rok; obserwacje, rozmowy, analiza zgłoszeń.
Zdrowie psychiczne i kompetencje emocjonalne	Rozpoznawanie i nazywanie emocji, samoregulacja, radzenie sobie ze stresem; wzmacnianie poczucia sprawczości; informowanie o dostępnych osobach i miejscach pomocy; działania adekwatne do wieku.	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy; uczniowie	Cały rok; informacje zwrotne, analiza potrzeb.
Pomoc w kryzysach psychicznych	Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu; bezpieczna rozmowa i niezwłoczne uruchomienie procedur; współpraca z rodzicami i specjalistycznymi placówkami; wsparcie po zdarzeniu.	Dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy; uczniowie i rodzice	Według potrzeb; analiza skuteczności interwencji z zachowaniem poufności.
Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc	Rozpoznawanie przemocy, w tym relacyjnej i internetowej; uczenie bezpiecznego	Wszyscy pracownicy, specjaliści, wychowawcy; uczniowie i rodzice	Cały rok; analiza incydentów i działań następczych.

	zgłaszania; reagowanie na krzywdzenie; mediacje wyłącznie tam, gdzie są odpowiednie; praca ze świadkami i odbudowa bezpieczeństwa.		
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	Przypominanie zasad BHP, dyżurów, ruchu drogowego i bezpiecznego wypoczynku; próbne ewakuacje; pierwsza pomoc; współpraca z Policją, Strażą Pożarną i innymi służbami.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy; uczniowie	Cały rok, szczególnie przed wyjściami i feriami; przegląd zdarzeń.
Higiena cyfrowa i aktywność offline	Równowaga między aktywnością online i offline; ochrona prywatności, wizerunku i danych; przeciwdziałanie hejtowi, phishingowi i manipulacji; Dzień Bezpiecznego Internetu; alternatywne formy spędzania czasu.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, specjaliści; uczniowie i rodzice	Cały rok; ankiety i obserwacja nawyków.
Krytyczne myślenie i sztuczna inteligencja	Weryfikacja źródeł i rozpoznawanie dezinformacji; omawianie ograniczeń i błędów narzędzi AI; zasady samodzielności pracy i ochrony danych; wykorzystanie odpowiednich zasobów ZPE.	Nauczyciele przedmiotów i informatyki; uczniowie	Cały rok; przykłady prac i projektów uczniowskich.
Profilaktyka uzależnień od substancji	Dostosowana do wieku wiedza o alkoholu, nikotynie, e-papierosach i innych substancjach; trening odmawiania i podejmowania decyzji; wskazywanie możliwości pomocy; współpraca z rodzicami.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	Cały rok; dokumentacja zajęć, ankiety.
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Rozmowy o nadmiernym graniu, korzystaniu z mediów	Psycholog, pedagog, wychowawcy; uczniowie i rodzice	Cały rok; diagnoza potrzeb, ewaluacja zajęć.

	społecznościowych i innych zachowaniach nawykowych; rozwijanie samokontroli, zainteresowań i więzi; konsultacje dla rodzin.		
Zdrowy styl życia	Aktywność fizyczna i rekreacja, sen, higiena, odżywianie, profilaktyka zdrowotna; zajęcia edukacji zdrowotnej zgodnie z organizacją szkoły; Dzień Sportu i działania rodzinne.	Nauczyciele WF i edukacji zdrowotnej, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok; udział w działaniach, obserwacje.
Dojrzewanie i odpowiedzialność za zdrowie	Dostosowane do wieku rozmowy o zmianach rozwojowych, granicach osobistych, bezpieczeństwie i poszukiwaniu wsparcia; współpraca z rodzicami i specjalistami.	Nauczyciele odpowiednich zajęć, wychowawcy, specjaliści	Zgodnie z planem pracy; informacja zwrotna.
Rozpoznawanie potrzeb i dostępność wsparcia	Obserwacja funkcjonowania uczniów, wczesne rozpoznawanie trudności, dostosowania, współpraca nauczycieli ze specjalistami i rodzicami; realizacja i okresowa ocena IPET/WOPFU, jeśli dotyczą ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog, pedagog, logopeda	Cały rok; przegląd efektów pomocy i dokumentacji.
Adaptacja i zapobieganie niepowodzeniom	Wsparcie uczniów klas I i IV w zmianie etapu edukacyjnego; jasne wymagania i informacja zwrotna; metody aktywizujące, pomoc koleżeńska, zajęcia wyrównawcze; monitorowanie frekwencji.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Wrzesień–październik i dalej według potrzeb; analiza frekwencji i postępów.
Zainteresowania, czytelnictwo i projekty	Koła zainteresowań, konkursy, biblioteka, czytanie młodszym, praca projektowa i	Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy	Cały rok; udział i wytwory uczniów.

	interdyscyplinarna; prezentacja osiągnięć bez nadmiernego porównywania uczniów.		
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Poznawanie zawodów i własnych zasobów; spotkania z przedstawicielami zawodów, informacje o szkołach ponadpodstawowych i kształceniu zawodowym; indywidualne konsultacje.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, rodzice	Według planu doradztwa; ewaluacja w klasach VII–VIII.
Patriotyzm i tożsamość lokalna	Poznawanie historii Starachowic i regionu, symboli narodowych i patrona szkoły; uroczystości rocznicowe, miejsca pamięci, konkursy, Dzień Europy.	Nauczyciele historii i języka polskiego, wychowawcy, opiekun SU	Według kalendarza uroczystości; sprawozdania.
Wolontariat i postawy obywatelskie	Szkolny wolontariat, akcje charytatywne, inicjatywy uczniowskie i współpraca z instytucjami lokalnymi; uczenie odpowiedzialności za innych i wspólne dobro.	Opiekun wolontariatu, wychowawcy, samorząd	Cały rok; dokumentacja inicjatyw.
Ekologia i odpowiedzialność za otoczenie	Segregacja odpadów, oszczędzanie zasobów, porządkowanie otoczenia, projekty przyrodnicze i lokalne akcje ekologiczne.	Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy	Cały rok; projekty i obserwacja zachowań.
Współpraca z rodzicami	Konsultacje, zebrania i warsztaty o relacjach, zdrowiu psychicznym, przemocy, higienie cyfrowej i uzależnieniach; wspólne ustalanie planu pomocy dziecku; przekazywanie informacji o możliwościach wsparcia.	Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok; frekwencja, ankiety, rozmowy.

Doskonalenie kompetencji pracowników	Współpraca zespołów, szkolenia z komunikacji bez przemocy, reagowania na kryzysy, ochrony małoletnich, pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach i bezpiecznego korzystania z technologii.	Dyrekcja, liderzy zespołów, specjaliści; pracownicy	Według planu doskonalenia; wnioski z narad.

9. Współpraca ze środowiskiem

Szkoła współpracuje, stosownie do potrzeb i możliwości, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami ochrony zdrowia, instytucjami pomocy społecznej, Policją, Strażą Pożarną, organizacjami pozarządowymi, bibliotekami i instytucjami kultury. Zakres współpracy wynika z rozpoznanych potrzeb uczniów, z zachowaniem zasad poufności i ochrony danych.

10. Monitorowanie i ewaluacja

Realizacja programu podlega bieżącemu monitorowaniu oraz podsumowaniu pod koniec roku szkolnego. Wychowawcy i osoby odpowiedzialne dokumentują przeprowadzone działania; specjaliści analizują potrzeby i efekty wsparcia; dyrekcja wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego. Ewaluacja służy doskonaleniu działań, a nie wyłącznie zliczaniu wydarzeń.
Źródła danych: sprawozdania wychowawców, analiza frekwencji, anonimowe ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, zestawienia incydentów i wnioski zespołów.

Przykładowe wskaźniki: poczucie bezpieczeństwa i przynależności; znajomość dróg uzyskania pomocy; udział w inicjatywach; realizacja zaplanowanych zajęć; dostępność i efekty wsparcia; liczba i charakter zgłoszeń — interpretowane z uwzględnieniem zmian gotowości do zgłaszania.

Po I półroczu: przegląd realizacji i ewentualna korekta działań. Po zakończeniu roku: wnioski i rekomendacje do programu na kolejny rok szkolny.

11. Postanowienia końcowe

Program jest realizowany we współpracy całej społeczności szkolnej. Szczegółowe harmonogramy klasowe, kalendarz uroczystości, procedury interwencyjne i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej pozostają dokumentami odrębnymi. Zmiany programu wprowadza się w trybie przewidzianym przepisami prawa i dokumentami szkoły.

Załącznik: elementy wymagające potwierdzenia przed przyjęciem

Wpisanie wyników aktualnej diagnozy potrzeb i czynników ryzyka oraz chroniących, a także daty jej przeprowadzenia. (protokoły i sprawozdania, analizy przeporowadzone w mienionym roku szkolnym)

Weryfikacja aktualnych podstaw prawnych, szkolnych procedur i standardów ochrony małoletnich.

Potwierdzenie nazw funkcji, dostępnych form pomocy, partnerów zewnętrznych i rzeczywistego kalendarza przedsięwzięć.(protokoły, dzienniki i notatki w nich zawarte).

Uzupełnienie daty i informacji o przyjęciu programu przez właściwe organy szkoły. (protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej (przyjęcie i zatwierdzenie zmian do programu 15.09.2026r.).

12. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 1 w Starachowicach – rok szkolny 2026/2027
Wykaz aktów prawnych dla szkoły podstawowej, obejmujący klasy I–VIII.(z uwzględnieniem przepisów dotyczących wychowania, profilaktyki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacji włączającej, bezpieczeństwa oraz ochrony małoletnich.

I. Wykaz aktów prawnych

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (z późn. zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1, dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego i zasad jego uchwalania.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (z późn. zm.), w szczególności art. 6
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i innych typów szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.) – w zakresie nadal stosowanym w roku szkolnym 2026/2027.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych – jeśli dotyczy działalności placówki.
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu

alkoholizmowi (z późn. zm.).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późn. zm.).
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (z późn. zm.).
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870).
17. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (z późn. zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 958) – w zakresie edukacji zdrowotnej.

12. Dokumenty wewnątrzszkolne stanowiące podstawę opracowania programu

1. Statut szkoły podstawowej.
2. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
3. Wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników ryzyka i czynników chroniących.
4. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026.
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.
6. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Ważne przy opracowywaniu programu:
w roku szkolnym 2026/2027 nowa podstawa programowa z 11 marca 2026 r. jest wdrażana w klasach I i IV szkoły podstawowej, a w kolejnych latach obejmie następne klasy. Dlatego w wykazie ujęto zarówno rozporządzenie z 2017 r., jak i nowe rozporządzenie z 2026.